



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования

«Санкт-Петербургская детская школа искусств на Петроградской»

ПРИНЯТО

Общим собранием
работников СПб ГБУ ДО «Санкт-
Петербургская детская школа искусств
на Петроградской»
№ 6 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБУ ДО «Санкт-
Петербургская детская школа искусств на
Петроградской»


В.Г. Власов
28.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Санкт-Петербургская детская школа искусств на Петроградской»**

г. Санкт-Петербург
2020

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктами 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская школа искусств на Петроградской» с целью определения содержания и порядка проведения внутренней системы оценки качества образования.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе её организационную структуру и реализацию.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности в СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская школа искусств на Петроградско» (далее - Школа).
- 1.5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования осуществляются Школой в соответствии с настоящим Положением и другими локальными актами Школы.
- 1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обсуждается на заседании Педагогического совета Школы и утверждается приказом директора.

II. Цели и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:
 - обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе.
 - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Школы;
- изучение общественного мнения о деятельности Школы на основе получения обратной связи;

- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
 - определение перспектив развития Школы на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.
- 2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:
- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
 - информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
 - контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
 - проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития Школы.

III. Структура и механизм внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- Директора Школы и его заместителей (руководство Школы),
 - Педагогический Совет Школы,
 - Методический Совет Школы,
- 3.1.1. Руководство Школы:
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему оценки качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Методический Совет Школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школой;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;

- содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для руководства Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический Совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Школе;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования содержит компоненты:

- оценка качества образовательных результатов;

- оценка качества образования услуги;

- оценка условий реализации образовательных программ.

3.3. Объектами исследований являются:

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;

- воспитательный процесс;

- методическая работа;

- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
 - условия безопасности.
- 3.4. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:
- диагностика уровня освоения образовательных программ;
 - определение личных достижений учащихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах;
 - данные о поступлении выпускников учебного заведения среднего профессионального образования.
- 3.5. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие позиции:
- данные о кадровом составе Школы;
 - динамика прохождения преподавателями аттестации;
 - данные о квалификационных категориях преподавателей;
 - владение информационно-коммуникативными технологиями;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - уровень методической работы преподавателей;
 - культурно-просветительская деятельность.
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования условий реализации образовательных программ определяется следующими позициями:
- условия реализации урочной и внеурочной деятельности ;
 - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - ресурсы информационно-технологической инфраструктуры Школы;
 - санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе.
- 3.7. Содержание и регламенты проведения внутренней системы оценки качества образования определены следующими документами:
- годовым планом учебно-воспитательной, учебно-методической и концертной работы;
 - Расписанием промежуточной аттестации учащихся.
- 3.8. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.
- 3.9. Методы системы внутренней оценки качества образования:
- анкетирование,
 - тестирование,
 - наблюдение,
 - опрос,
 - изучение документации,
 - анализ,
 - самоанализ,

- собеседование,
- контроль,
- аттестация,
- статистические данные.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пять этапов:

- Подготовительный (цель оценки, объекта, набор методик, сроки);
- Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов);
- Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития).

3.11. Основными показателями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Учредитель Школы в лице Комитета по культуре, контролирующие органы;
- сетевые партнёры – образовательные учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования;
- социальные партнёры – учреждения культуры, образования, общественные организации.

3.12. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки и приказы; материалы сайта;
- отчёт директора на Педагогическом совете;
- отчёты вышестоящим органам управления;
- Публикации в СМИ.

3.13. Лицом, ответственным за предоставление информации о результатах внутренней системы оценки качества образования, является директор Школы. Ответственность за подготовку информации и формирование отчётов несут заместители директора по воспитательной и учебно-методической работе.